Revue Iga (2026), Vol.3 :40-55
https://doi.org/10.71617/443065lvoyxs

Grossesses non désirées en milieu scolaire : facteurs et perspectives de suivi dans la Province de Bujumbura.

[1]NKURUNZIZA Jean de Dieu, [2]NIYONAHABONYE Audace, [3]NIYIMPAGARITSE Georgette, [4]NIYINGERERA Edith
[1]Département des Sciences Naturelles, Ecole Normale Supérieure, Bujumbura, Burundi
[2]Département des Sciences Naturelles, Ecole Normale Supérieure, Bujumbura, Burundi
[3]Département des Sciences Naturelles, Ecole Normale Supérieure, Bujumbura, Burundi
[4]Département des Sciences Naturelles, Ecole Normale Supérieure, Bujumbura, Burundi
Centre de Recherche en Sciences et de Perfectionnement Professionnel (CReSP)

Reçu : février 2026 / Accepté : avril 2026 / Publié en ligne : juillet 2026

Résumé

Cette étude analyse les perspectives des directeurs d'écoles concernant la mise en place d'un comité de suivi des abandons lies aux grossesses non desirees, et a identifier les facteurs associes au nombre d'abandons dans la province de Bujumbura. En plus, il s'agit de mettre en évidence les facteurs liés au nombre d'abandons grâce à une modélisation économétrique. Pour aboutir aux résultats, on a utilisé des données primaires collectées auprès des directeurs des écoles de la mairie de Bujumbura. Le choix des individus a été le fruit de l'échantillonnage des volontaires. Les résultats trouvés sur base de la régression de Poisson prouvent que certains facteurs sont statistiquement associés au nombre d'abandons suite aux grossesses non souhaitées. Enfin, l'étude a mis en exergue la nécessité de la mise au point du comité de suivi des abandons suite aux grossesses non désirées en milieu scolaire. Ce dernier permettrait notamment la réintégration d'un nombre important des élèves-mères comme en témoigne la totalité des directeurs interviewés.

Mots clés : Grossesse non désirée, Régression de Poisson, Abandon scolaire

Abstract

This study analyzes school principals' perspectives regarding the establishment of a dropout monitoring committee. In addition, it aims to highlight the factors associated with the number of dropouts through econometric modeling. To achieve the results, primary data collected from school principals in the municipality of Bujumbura were used. The selection of participants was based on voluntary sampling. The results obtained from the Poisson regression indicate that several factors are statistically significant in explaining the number of dropouts resulting from unintended pregnancies. Finally, the study highlighted the need to establish a dropout monitoring committee for cases related to unintended pregnancies in the school environment. Such a committee would notably facilitate the reintegration of a significant number of student mothers, as confirmed by all the school principals interviewed.

Keywords: Unintended pregnancy, Poisson regression, School dropout

I. Introduction

Au niveau mondial, près d'un quart de la population représente les adolescents et les jeunes âgés de 10 à 24 ans (UNFPA, 2021). Lors de la conférence internationale sur la population et le développement tenue en Egypte en 1994, un accent était mis sur la prévention des maladies sexuellement transmissibles et la réduction des grossesses chez les adolescents (Omoro et al., 2018) . En effet, la grossesse chez l'adolescent constitue un problème de santé dans le monde entier et plus particulièrement

dans les pays en développement (Ratna D et al., 2023)

D'après l'organisation mondiale de la santé, 16 millions d'adolescentes âgées de 15 à 19 ans et 1 million âgées de moins de 15 ans tombent enceintes chaque année dont 49 % sont involontaires (Mama Cisse I et al., 2020) avec des effectifs élevés dans les pays en voie de développement (Diaouga & Chaibou, 2020). Selon Human Rights Watch (HRW, 2018), le continent Africain a le taux de grossesses chez les adolescents le plus élevé au monde. En Afrique Subsaharienne, les taux de grossesses non désirées varient respectivement de 41 à 107 pour 1000 femmes et de 49 à 145 pour 1000 femmes. En 2023, le taux de natalité chez les filles âgées de 10 à 14 ans était estimé à 1,5 pour 1000 adolescentes environ à l'échelle mondiale, mais il était plus élevé en Afrique subsaharienne (4,4) ainsi qu'en Amérique latine et dans les Caraïbes (2,3) (Organisation mondiale de la santé, 2024). Selon (Miriti & Mutua, 2019), les facteurs qui favorisent les grossesses précoces sont de plusieurs catégories : individuels (l'inactivité physique, alcool et des drogues, faible niveau d'instruction et les rapports sexuels précoces), sociaux et interpersonnels (la culture, la communication avec les parents et les amis) et structurel (pauvreté et système de santé). Dans la même rubrique, (OMS, 2012) souligne que certains adolescents ne savent pas comment éviter les grossesses alors que d'autres sont incapables d'obtenir des moyens de contraception. Les adolescents sont des fois incapables de dire non aux rapports sexuels non désirés (Amsellem-Mainguy et al., 2015)

Par ailleurs, les grossesses précoces présentent une multitude de conséquences chez les adolescents au niveau de leur santé entre autre l'anémie, la prééclampsie, le faible poids de naissance, les malformations, une mortalité maternelle et infantile et des avortements provoqués (Islam et al., 2017) et (Alam et al., 2023) mais aussi un impact socio-économique et psychologique (Govender et al., 2019). Les dernières données en date montrent que, sur la période 2015-2019, 48 % de l'ensemble des grossesses n'étaient pas intentionnelles, soit un total de 121 millions de grossesses non intentionnelles chaque année, parmi lesquelles 61 % se sont soldées par un avortement (UNFPA, 2022). L'étude de (Bearak et al., 2020) a montré que plus de 60 % des grossesses non intentionnelles aboutissent à un avortement, qu'il soit médicalisé ou non, légal ou illégal. Près de 45 % de l'ensemble des avortements étant non médicalisés (OMS, 2019) . Le taux de mortalité maternelle est élevé chez les jeunes filles en raison de leur développement physique qui n'est pas suffisant pour mener une grossesse à terme en toute sécurité (Hossain et al., 2017). (UNFPA, 2013) avance que les conséquences des grossesses scolaires sont d'ordre social, économique, physique et psychologique. L'adolescente peut se voir contrainte de mettre fin à ses études, ses perspectives d'emplois s'évanouissent. Sa vulnérabilité à la pauvreté, à l'exclusion et à la dépendance se multiplient.

Au Burundi, la problématique des grossesses non désirées en milieu scolaire constitue une préoccupation majeure (UNFPA, 2013). Selon le rapport de l'UNFPA couvrant la période 2009–2016, plus de 14 000 filles burundaises ont abandonné l'école à la suite d'une grossesse. Par ailleurs, le rapport relatif à l'intégration et au transfert scolaire pour la période 2016–2021 indique que les Directions Provinciales de l'Éducation ont signalé 6 496 cas de grossesses au Ministère de l'Éducation nationale.

Au cours de l'année scolaire 2018–2019, 65 filles ont réintégré le système scolaire après une grossesse dans la Mairie de Bujumbura (MENERS, 2022). En outre, selon la Direction Provinciale de l'Éducation de la Mairie de Bujumbura, plus de 200 élèves sont tombées enceintes entre 2018 et 2020.

Les données issues de l'étude réalisée par le Forum for African Women Educationalists Burundi (FAWE Burundi, 2006), avec l'appui du FNUAP, révèlent que 12 % des écoliers du primaire et 30 % des élèves du secondaire déclarent avoir déjà eu des rapports sexuels, dont 8,5 % sont âgés de 10 à 14 ans. De plus, les

résultats du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH, 2008) indiquent que 5,2 % des jeunes filles âgées de 12 à 18 ans ont déjà au moins un enfant.

Par ailleurs, les résultats de la deuxième Enquête Démographique et de Santé réalisée au Burundi (EDS II, 2010) montrent que 11 % des adolescentes âgées de 15 à 19 ans ont déjà mis au monde, ce qui témoigne d'un niveau relativement élevé de fécondité précoce (ISTEEBU & INSP, 2012).

Face à cette situation préoccupante de grossesses non désirées en milieu scolaire, le gouvernement du Burundi a mis en place une politique visant « zéro grossesse à l'école », notamment à travers la création d'une cellule zéro grossesse au sein du Ministère de l'Éducation. Dans cette perspective, des enseignants désignés sous les appellations « tantes école » et « pères école » ont été mis en place dans les établissements scolaires afin d'assurer la sensibilisation et l'accompagnement des élèves.

Cependant, malgré ces initiatives, des cas d'abandon scolaire liés aux grossesses non désirées continuent d'être observés. Dès lors, une question centrale demeure : les élèves ayant abandonné l'école pour cause de grossesse non désirée parviennent-elles effectivement à réintégrer le système scolaire ? Dans ce contexte, la présente étude vise à documenter les opinions des directeurs d'établissements scolaires sur le rôle que pourrait jouer un comité de suivi des abandons scolaires liés aux grossesses non désirées, une fois celui-ci mis en place. L'objectif est notamment d'évaluer dans quelle mesure ce dispositif pourrait contribuer à encourager et faciliter la réintégration scolaire des élèves-mères.

Par ailleurs, cette étude se propose d'identifier les facteurs associés aux abandons scolaires liés aux grossesses non désirées, à travers l'utilisation d'une modélisation économétrique.

Cadre conceptuel

Les abandons scolaires liés aux grossesses précoces constituent un problème important dans de nombreux systèmes éducatifs, notamment dans les pays en développement. La littérature montre que les grossesses non désirées chez les adolescentes peuvent entraîner une interruption de la scolarité, compromettant ainsi les perspectives éducatives et professionnelles des jeunes filles. Plusieurs facteurs contribuent à ce phénomène, notamment les conditions socioéconomiques des ménages, le manque d'information en matière de santé reproductive, l'insuffisance de l'encadrement familial ainsi que certaines normes socioculturelles.

Au Burundi, les abandons scolaires liés aux grossesses non désirées continuent d'être observés en milieu scolaire. Toutefois, la question de la réintégration des élèves ayant interrompu leur scolarité à la suite d'une grossesse demeure encore insuffisamment documentée. Dans certains cas, les familles peuvent contraindre les auteurs des grossesses à contracter un mariage précoce avec les élèves concernées, ce qui peut entraîner des conséquences sociales et économiques défavorables pour des couples qui ne sont pas toujours préparés à assumer de telles responsabilités.

Dans ce contexte, la mise en place d'un comité de suivi des abandons scolaires liés aux grossesses non désirées pourrait constituer un mécanisme institutionnel important. Un tel dispositif permettrait d'identifier les cas de grossesses en milieu scolaire, d'assurer un suivi des élèves concernées et de favoriser leur réintégration dans le système éducatif. Il pourrait également contribuer à la sensibilisation des acteurs scolaires et des familles afin de prévenir certaines pratiques à risque, notamment les avortements clandestins ou les abandons définitifs de la scolarité.

Ainsi, la présente étude s'inscrit dans une perspective visant à analyser les facteurs associés aux abandons scolaires liés aux grossesses non désirées et à examiner le rôle potentiel d'un comité de suivi dans

l'accompagnement des élèves concernées. Le cadre conceptuel de l'étude repose sur l'hypothèse selon laquelle les abandons scolaires résultent de l'interaction entre des facteurs individuels, familiaux et institutionnels, tandis que la mise en place de mécanismes de suivi et d'accompagnement pourrait favoriser la réintégration scolaire des élèves-mères. La figure ci-dessous présente le cadre conceptuel retenu pour cette étude.

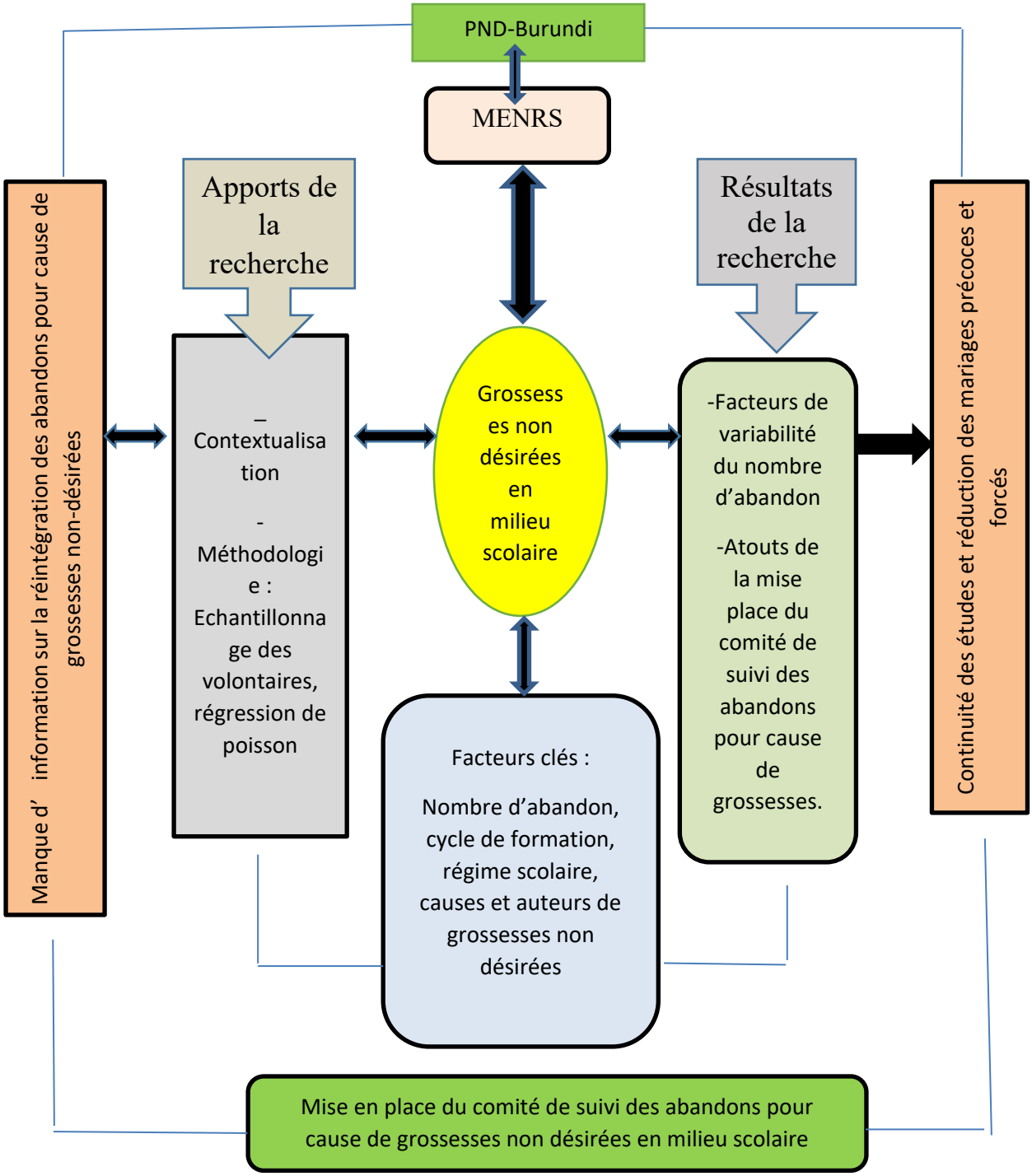


Figure 1.1 : Cadre conceptuel

II. APPROCHES METHODOLOGIQUES

La population cible pour notre étude est constituée par des directeurs des écoles ayant enregistré des cas des abandons pour causes de grossesses non désirées au cours des années scolaires de 2017- 2022. L'étude a été réalisée

auprès des écoles de la Direction Provinciale d'Education de Bujumbura, capitale économique de la république du Burundi.

Dans le but de trouver l'échantillon des écoles à visiter, nous nous sommes servi de la formule de (Ardilly, 2006) qui se base sur la contrainte budgétaire. Mais également en cherchant à respecter le théorème central limite selon lequel un échantillon favorable à la véracité des résultats doit être supérieur ou égale à 30 observations. La formule est la suivante

$$n_i = \frac{C_i}{c_i}$$

avec :

- n_i est le nombre d'écoles visitées ;
- Ci désigne le budget total disponible pour faire l'enquête ;
- c_i indique le budget nécessaire pour une seule école.

Compte tenu des contraintes budgétaires et logistiques, l'étude a porté sur un échantillon de 34 écoles. Pour sélectionner les directeurs participant à l'enquête, nous avons eu recours à un échantillonnage raisonné. Cette méthode consiste à sélectionner intentionnellement des répondants considérés comme les plus susceptibles de fournir des informations pertinentes en lien avec l'objet de l'étude. Dans le cadre de cette recherche, les directeurs d'établissements scolaires ont été ciblés comme population d'intérêt, dans la mesure où ils occupent une position privilégiée pour disposer d'informations relatives aux cas de grossesses non désirées et aux abandons scolaires qui en résultent. Toutefois, seuls les directeurs ayant une connaissance avérée des situations d'abandon scolaire liées aux grossesses non désirées dans leur établissement ont été retenus pour participer à l'entretien. Les directeurs ne disposant pas d'informations sur ce phénomène n'ont pas été inclus dans l'enquête. Les critères d'inclusion retenus étaient les suivants : être directeur ou responsable d'un établissement scolaire situé dans la zone d'étude ; avoir connaissance de cas de grossesses non désirées ou d'abandons scolaires associés dans son établissement ; accepter volontairement de participer à l'enquête. En revanche, les critères d'exclusion concernaient : les directeurs d'écoles ne disposant pas d'informations sur les cas de grossesses en milieu scolaire ; les responsables d'établissements refusant de participer à l'entretien. Il convient toutefois de noter que le recours à ce type d'échantillonnage peut présenter certaines limites méthodologiques, notamment un risque de biais de sélection, dans la mesure où les participants ne sont pas choisis de manière aléatoire. Par conséquent, les résultats de cette étude doivent être interprétés avec prudence et ne peuvent être généralisés à l'ensemble des établissements scolaires de la zone étudiée. Néanmoins, cette approche a permis d'interroger des informateurs clés disposant d'informations pertinentes sur le phénomène étudié. Les données analysées ont été collectées à l'aide du questionnaire d'enquête enregistré sous le logiciel Kobocollect. Ces données ont été collectées en 2023. Pour faciliter la collecte, les autres matériels qui ont été utilisés sont le stylo, un cahier bloc-notes et un Smartphone. Ensuite les données ont été déployées vers Excel où le contrôle de la qualité des données, le nettoyage et le codage des variables ont été effectués dans la base de données XLS. Le logiciel de traitement des données statistiques utilisé est STATA.

Dans le cadre de l'analyse économétrique, plusieurs variables explicatives ont été retenues afin d'examiner les facteurs associés aux abandons scolaires liés aux grossesses non désirées. Ces variables sont présentées dans le tableau ci-dessous avec leur codage et leur type. Il faut donner le numéro et l'intitule du tableau et revoir la numérotation des autres.

Tableau 1. Description des variables

Nom de la variable	Codage	Type
Régime scolaire	0 = Externat ; 1 = Internat	Variable binaire
Cycle de formation	0 = ECOFO ; 1 = Post-fondamental	Variable binaire
Copinage	0 = Non ; 1 = Oui	Variable binaire
Utilisation des réseaux sociaux	0 = Non ; 1 = Oui	Variable binaire
Manque de maturité de l'élève	0 = Non ; 1 = Oui	Variable binaire
Crise de l'adolescence	0 = Non ; 1 = Oui	Variable binaire

III. RESULTATS

III.1. Description du nombre d'abandons pour cause de grossesses non désirées

Le tableau ci-dessous montre les statistiques descriptives du nombre d'abandons par année scolaire considérée suite aux grossesses au niveau des directions visitées.

Tableau 2. Description du nombre d'abandons suite aux grossesses non désirées

Année scolaire	Moyenne	Ecart-type	Médiane	IC 95%	Coefficients de skewness	Test de normalité
2017-2018	1,5	2.35	0	0.55 - 2.45	1.46	0.0024
2018-2019	1 ,15	1.68	0	0.47 - 1.84	1.32	0.0048
2019-2020	0,76	1.92	0	-0.01 - 1.54	2.94	0.0000
2020-2021	1,7	2.29	0	0.81 - 2.65	1.336	0.0046
2021-2022	1,19	2.19	0	0.31 - 2.07	1.820	0.0004

D'après les résultats de ce tableau, le nombre moyen du nombre d'abandons pour cause de grossesses non désirées est de 1,5 pour l'année scolaire 2017-2018. Il est de 1,15 pour l'année scolaire 2018-2019 tandis qu'il est inférieur à 1 au cours de l'année scolaire 2019-2020. Il est de 1,7 puis de 1.19 respectivement pour les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Ensuite, la différence en moyenne du nombre d'abandons d'une école à un autre est comprise entre 1,68 et 2.35 toutes les années académiques confondues. La valeur médiane (0) est chaque fois exclue de l'intervalle de confiance de la moyenne de sa borne inférieure. La moyenne et la médiane sont statistiquement différentes. Cela signifie que le nombre d'abandon pour beaucoup d'école est en dessous du nombre moyen d'abandon peu importe l'année scolaire considérée. Les coefficients de skewness confirment la même chose pour chaque année scolaire (car supérieurs à zéro). Enfin, le test de normalité prouve que le nombre d'abandon n'est pas

normalement distribué entre les écoles enquêtées (p-valeur <5%).

III.2. Caractéristiques générales des écoles enquêtées

Le tableau suivant met en exergue les caractéristiques générales des écoles qui font partie de l'échantillon pour notre recherche.

Tableau 3. Description générale des écoles enquêtées

Variables	Effectif	Pourcentage %
Genre du répondant		
Homme	26	76.47
Femme	8	23.53
Régime scolaire		
Externat	31	91.18
Internat	3	8.82
Type d'enseignement		
Public	30	88.24
Privé	4	11.76
Cycle de formation		
ECOFO	19	55.88
Post fondamental	15	44.12

D'après les résultats de ce tableau, près de trois quarts des répondants sont des hommes (76,47%). Les écoles enquêtées sont pour la plupart à régime externat (91,18%). Le régime internat n'est que minoritairement représenté dans l'étude. Ensuite, le type d'enseignement public vient en tête au cours de notre étude (88,24%). Enfin, pour notre enquête les écoles fondamentales (ECOFO) couvrent la majorité de l'échantillon tandis que celles du post fondamental sont moins de la moitié.

III.3. Information sur les grossesses non désirées

III.3.1. Cause et auteurs des grossesses non désirées

Le tableau ci-dessous décrit toutes informations recensées qui sont relatives aux grossesses non désirées à l'endroit des élèves. Ainsi, les effectifs pour chaque facteur considéré sont mis en évidences avec leurs proportions respectives

.

Tableau 4. Facteurs associés aux grossesses non désirées

Variables	Effectifs	Pourcentage %
Cause de grossesses		
Pauvreté	7	20.59
Manque de communication entre parent et élève	22	64.71

Manque d'information sur la SSR	11	32.35
Le matérialisme	4	11.76
Dégradation des mœurs	10	29.41
Mauvais exemple des parents	4	11.76
Copinage	10	29.41
Mauvaise compagnie	10	29.41
Réseaux sociaux	14	41.18
Age avancé chez la fille	1	2.94
Ambiance	3	8.82
Le manque de maturité des filles	4	11.76
Ignorance des méthodes contraceptives	4	11.76
Crise de l'adolescence	18	52.94
Auteurs présumés de grossesses		
Motards	15	44.12
Commerçants	15	44.12
Professeurs	2	5.88
Elèves	3	8.82
Chauffeurs	14	41.18
Convoyeurs	5	14.71
Directeurs	1	2.94
Agents de banques	2	5.88
Hommes mariés	6	17.65
Copains	9	26.47
Soldats/Polices	1	2.94
Pêcheurs	1	2.94
Réintégration des élèves-mères		
Oui	22	64.71
Non	12	35.29
Adaptation en classe après réintégration		
Oui	20	90.91
Non	2	9.09
Evolution en classe des élèves-mères		
Très bon	6	27.27
Bon	12	54.55
Assez bon	4	18.18
Discrimination des élèves-mères en milieu scolaire		
Oui	2	9.09
Non	20	90.91

Selon les résultats présentés dans ce tableau, les causes des grossesses non désirées en milieu scolaire sont diverses. La majorité des personnes interrogées identifient le manque de communication entre parents et enfants comme la cause principale (64,71 %). Par ailleurs, la crise de l'adolescence est également mentionnée comme un facteur déterminant. De plus, une minorité des répondants cite l'influence des réseaux sociaux, le manque d'information sur la santé sexuelle et reproductive ainsi que la mauvaise compagnie.

D'autres causes, telles que la dégradation des mœurs, le copinage, la pauvreté, le matérialisme, l'ignorance des méthodes contraceptives, les mauvais exemples parentaux, le manque de maturité de la fille, l'ambiance scolaire et l'âge avancé, ne sont évoquées que par un faible nombre de participants.

En ce qui concerne les auteurs des grossesses, les commerçants et les motards sont principalement cités, suivis des chauffeurs de bus et des amis. Dans une moindre mesure, les hommes mariés, les convoyeurs de bus, les élèves, les professeurs, les agents de banque et les directeurs d'école sont également mentionnés, mais avec une faible représentativité.

Par ailleurs, la majorité des directeurs interviewés confirment avoir enregistré des cas d'élèves-mères réintégrant le système scolaire et constatent que la plupart s'adaptent facilement après leur retour. De surcroît, l'évolution en classe des élèves-mères est jugée satisfaisante pour la majorité des cas. En somme, la plupart des répondants estiment qu'il n'existe pas de discrimination à l'égard des élèves-mères réintégrées de la part de leurs camarades.

III.3.2. Avis des directeurs sur les avantages de la réintégration des élèves-mères en milieu scolaire

Dans cette section nous synthétisons les perceptions, des différents directeurs contactés au cours de cette étude, sur les avantages de la réintégration des élèves-mères en milieu scolaire.

Tous les directeurs enquêtés confirment que les avantages sont multiples. Selon certains d'entre eux, les élèves-mères qui réintègrent l'école se sentent intégrées parmi les autres élèves et dans la société. Nonobstant, cette réintégration en milieu scolaire va lui accorder l'autre chance de continuer ses études tout en se développant mentalement et socialement et l'estime de soi augmente en même temps. L'incident qui lui est arrivé lui a servi de leçon et de cette manière elle peut donner des conseils utiles à ses camarades.

D'autres directeurs disent que la réintégration scolaire protège les élèves-mères contre l'exclusion sociale et les mariages précoces. Ensuite, Si une femme est longtemps retenue à l'école, le taux de fécondité diminue et par conséquent la démographie pourrait être maîtrisée grâce à cela.

Tout compte fait, la réintégration des élèves-mères en milieu scolaire, d'une part, diminue les mariages précoces, diminue des cas des mariages non désirés et réduit le taux d'abandon scolaire. D'autre part, elle augmente le taux de scolarisation féminine, elle aide ces dernières à préparer leur avenir et se défaire des erreurs du passé, elle redynamise son espoir et sursoit son estime et retrace ses objectifs. D'emblée, elle permet l'amélioration de la vie future de la mère et de l'enfant. Quant à la communauté, l'élève-mère pourrait devenir utile dans différents domaines ; elle sert d'exemple pour les autres filles qui ont abandonné pour le même motif et conseille les autres élèves.

III.3.3. Facteurs liés au nombre d'abandon pour cause de grossesse non désirées

Les résultats du modèle complet montrent que les variables prises conjointement expliquant mieux le fait d'abandon pour cause de grossesse non désirées (p-valeur < 0,001), toutefois, toutes les variables ne sont pas significatives, on procède à l'élimination en étapes jusqu' à aboutir au modèle saturé où toutes les variables sont significatives. Le meilleur modèle a été le modèle saturé selon le critère d'information d'Akaike (63.52) et Bayésien (71.07).

Tableau 5. Résultats du modèle de Poisson en analyse bivariée et multivariée

Variable	Analyse bivariée	Analyse multivariée

	IRR (95% IC)	P-valeur	IRR (95% IC)	P-valeur
Régime scolaire				
Interne	0.46 (0.19 1.09)	0.079	0.04 (0.005 0.38)	0.004
Externe	1			
Cycle de formation				
Post-Fond	0.15 (0.03 0.65)	0.002	0.14 (0.03 0.65)	0.009
ECOFO	1			
Manque de communication entre parents-Elève				
Oui				
Non	0.43 (0.18 1.04)	0.063	0.06 (0.008 0.49)	0.008
	1			
Réseaux sociaux				
Oui	4.09 (1.48 11.26)	0.006	4.90 (1.74 13.79)	0.003
Non	1			
Manque de maturité chez la fille				
Oui	3.41 (1.73 6.73)	0.000	2.36 (1.12 4.98)	0.024
Non	1			
Cri**se de l'adolescence**				
Oui				
Non	2.85 (1.26 6.47)	0.012	14.73 (1.97109.90)	0.009
	1			

Prob > chi2 = 0,0000 ; Pseudo R2 = 0,5566

D'après les résultats de la régression de Poisson, les facteurs considérés influent significativement sur le nombre d'abandons liés aux grossesses non désirées ($p < 0,001$), et expliquent plus de la moitié de la variabilité observée. Les écolières des écoles à régime d'internat présentent moins d'abandons que celles des écoles externes. Le cycle de formation joue également un rôle : le taux d'abandon est plus faible chez les élèves du post-fondamental par rapport à celles de l'école fondamentale. Les réseaux sociaux, le manque de maturité et la crise d'adolescence augmentent le risque d'abandon de manière importante. Enfin, le test de spécification indique que le modèle est correctement ajusté, les erreurs étant négligeables.

III.4. Information sur la mise en place d'un comité de suivi des abandons

Les renseignements sur les notions de mise en place du comité qui pourrait suivre de près les abandons pour causes de grossesses non désirées sont contenus dans le tableau ci-après.

Tableau 6. Renseignements sur la mise en place du comité de suivi des abandons pour causes de grosses non désirées

Variables	Effectif	Pourcentage %
Non-existence du comité de suivi des abandons pour cause de grossesses non-désirées	34	100
Souhait de mise en place du comité de suivi des abandons pour cause de grossesses non-désirées	34	100

Attentes de la mise en place du comité de suivi des abandons pour cause de grossesses non désirées :		
Estime de soi	30	88.24
Diminution des avortements clandestins	28	82.35
Diminution des mariages précoces	31	91.18
Réintégration d'un bon nombre des élèves mères	34	100
Autres	4	11.76

A l'issu des résultats de ce tableau, en ce qui concerne la mise en place du comité de suivi des abandons pour cause de grossesses non-désirées, la quasi-totalité des enquêtés témoignent son inexistence dans les établissements scolaires et souhaitent qu'il y ait sa mise sur pied dans ces mêmes proportions. Concernant les Attentes de la mise en place du comité de suivi des abandons pour cause de grossesses non désirées, tous les interrogés sont en commun accord que sa mise en place pourrait contribuer à la réintégration d'un bon nombre des élèves-mères. La plupart soulignent qu'il y aurait une diminution des mariages précoces et l'amélioration de l'estime de soi chez les élèves-mères et que cela contribuerait à réduire les cas des avortements clandestins.

IV. DISCUSSIONS DES RESULTATS

Notre étude, réalisée sur la base des données récoltées en 2023 à la mairie de Bujumbura, visait à explorer les opinions des directeurs d'école sur le rôle potentiel du comité de suivi des abandons liés aux grossesses non désirées, ainsi qu'à identifier les facteurs associés au nombre d'abandons à l'aide d'un modèle économétrique. Les résultats montrent que la moyenne des grossesses non désirées varie peu d'une école à l'autre, indépendamment de l'année académique considérée. La plupart des établissements sont publics et à régime d'externat, avec une prédominance du cycle fondamental sur le post-fondamental. Parmi les causes principales des grossesses non désirées, le manque de communication entre parents et enfants, l'adolescence, l'influence des réseaux sociaux, l'insuffisance d'information sur la santé sexuelle et reproductive et la méconnaissance des méthodes contraceptives se dégagent. Ces observations corroborent les travaux de Kirby et al. (2007) sur le manque d'éducation sexuelle, de Bearinger et al. (2007) sur l'accès limité aux contraceptifs et de Santelli et al. (2006) sur l'influence parentale. Par ailleurs, notre étude identifie les commerçants, motards et chauffeurs de bus comme principaux auteurs de ces grossesses, ce qui rejoint le rapport de l'UNFPA (2013). L'analyse des pratiques de réintégration révèle que la majorité des élèves-mères reprennent leurs études avec succès, sans discrimination notable, et parviennent à s'adapter efficacement. Cependant, l'absence actuelle du comité de suivi dans tous les établissements limite la coordination et le soutien structurel pour ces élèves. La mise en place de ce comité pourrait, selon les interviewés, favoriser la réintégration, diminuer les mariages précoces, renforcer l'estime de soi des élèves-mères et réduire les avortements clandestins. Théoriquement, ce comité pourrait agir comme un mécanisme de protection en assurant un suivi régulier, en promouvant l'éducation parentale et en coordonnant des interventions ciblées pour réduire les facteurs de risque identifiés. Les résultats de la régression de Poisson indiquent que le régime scolaire, le cycle de formation, l'adolescence, la communication parent-enfant, l'influence des réseaux sociaux et le manque de

maturité sont des facteurs significatifs du nombre d'abandons liés aux grossesses non désirées. Les écoles à internat présentent moins d'abandons, probablement en raison de l'encadrement de proximité et de la supervision quotidienne, confirmant les observations de Kassoum (2023). Les élèves du cycle fondamental sont plus vulnérables, ce qui peut être lié à leur moindre maturité émotionnelle et à une exposition plus précoce aux risques sexuels (Africaines, R., 2015).

La période de l'adolescence constitue un mécanisme explicatif clé : les filles tendent à surestimer leurs capacités à gérer seules les situations, ignorant souvent les conseils des adultes et pouvant être influencées par des individus mal intentionnés. Le manque de communication avec les parents limite l'accès à des informations pertinentes sur la santé sexuelle, ce qui augmente le risque de comportements sexuels à risque (Tchoumba, 2021). L'exposition aux réseaux sociaux peut également amplifier ce risque, en véhiculant des normes ou des comportements à imiter, comme le soulignent Marilia J G (2023) et Vannucci et al. (2020).

Ces résultats ont des implications importantes pour les politiques éducatives burundaises. Ils soulignent la nécessité de renforcer l'encadrement scolaire, d'introduire ou de formaliser des comités de suivi, de promouvoir une éducation sexuelle adaptée à l'âge, et d'accompagner les familles dans la communication avec leurs enfants. La combinaison d'actions préventives et de mesures de soutien post-grossesse pourrait contribuer à réduire significativement le nombre d'abandons scolaires liés aux grossesses non désirées, tout en améliorant la réussite et le bien-être des élèves concernées.

V. CONCLUSION

Les résultats de cette étude mettent en évidence la nécessité de créer un comité de suivi des abandons liés aux grossesses non désirées en milieu scolaire, perçu par la quasi-totalité des directeurs comme un moyen de favoriser la réintégration des élèves-mères et de limiter les interruptions scolaires. L'analyse économétrique par régression de Poisson a identifié plusieurs facteurs influençant le nombre d'abandons : régime scolaire, cycle de formation, manque de communication entre parents et élèves, adolescence, influence des réseaux sociaux et immaturité des écolières. Ces éléments soulignent la complexité des mécanismes conduisant aux grossesses non désirées et à l'abandon scolaire. Sur cette base, il est recommandé de structurer le comité autour d'étapes claires : sensibilisation des autorités, formation des membres, définition de procédures de suivi et d'accompagnement, et établissement de partenariats avec les familles et acteurs communautaires. Des ressources pédagogiques, un système de suivi et des sessions de conseil sur la santé sexuelle et reproductive sont également préconisés. L'accompagnement par des programmes d'éducation parentale et de renforcement des compétences socio-émotionnelles des adolescentes pourrait contribuer à prévenir de futurs cas. Cette étude présente des limites, notamment sa dépendance aux perceptions des directeurs et son contexte local (Bujumbura, 2023), ce qui restreint la généralisation des résultats. Des recherches futures devraient inclure élèves, familles et enseignants afin de trianguler les données et d'évaluer l'efficacité réelle du comité, permettant d'ajuster les interventions pour améliorer la réussite scolaire des élèves-mères.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Africaines, R. (2015). Grossesses non désirées des jeunes filles en milieu scolaire : perceptions, Connaissances et comportements. *Recherches Africaines*, *15*.

Alam, N., Mollah, M. M. H., & Naomi, S. S. (2023). Prevalence and determinants of adolescent childbearing: comparative

analysis of 2017–18 and 2014 Bangladesh Demographic Health Survey. *Frontiers in Public Health*, *11*(June), 1–10. https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1088465

Amsellem-Mainguy, Y., Cheynel, C., & Fouet, A. (2015). *Entrée dans la sexualité des adolescent(e)s : la question du consentement. Enquête en milieu scolaire auprès des jeunes et des intervenant(e)s en éducation à la sexualité*. 1–102. https://injep.fr/publication/entree-dans-la-sexualite-des-adolescentes-la-question-du-consentement/

Ardilly, P. (2006). *Les techniques de sondage*. *2ème éditi*(Librairie), 700.

Bearak, J., Popinchalk, A., Ganatra, B., Moller, A. B., Tunçalp, Ö., Beavin, C., Kwok, L., & Alkema, L. (2020). Unintended pregnancy and abortion by income, region, and the legal status of abortion: estimates from a comprehensive model for 1990–2019. *The Lancet Global Health*, *8*(9), e1152–e1161. https://doi.org/10.1016/S2214-109X(20)30315-6

Bearinger LH, Sieving RE, Ferguson J, S. V. (2007). Global perspectives on the sexual and reproductive health of adolescents: patterns, prevention, and potential. *Lancet*, *369*(9568), 1220-1231.

Diaouga, H. S., & Chaibou, M. (2020). *en cours de scolarisation à Niamey , République du*. *37*(274), 1–11.

Govender, D., Naidoo, S., & Taylor, M. (2019). Prevalence and risk factors of repeat pregnancy among south african adolescent females. *African Journal of Reproductive Health*, *23*(1), 73–87. https://doi.org/10.29063/AJRH2019/V23I1.8

Hossain, A., Maddow-Zimet, I., Ingerick, M., Bhuiyan, H. U., Vlassoff, M., & Singh, S. (2017). *Access to and Quality of Menstrual Regulation and Postabortion Care in Bangladesh: Evidence from a Survey Of Health Facilities, 2014*. *March*, 1–18. https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/menstrual-regulation-postabortion-care-bangladesh_0.pdf

HRW. (2018). *Ne marginaliser aucune fille en afrique*. 19.

Islam, M. M., Islam, M. K., Hasan, M. S., & Hossain, M. B. (2017). Adolescent motherhood in Bangladesh: Trends and determinants. *PLoS ONE*, *12*(11), 1–14. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0188294

ISTEEBU & INSP. (2012). Enquête démographique et de santé: Burundi. In *Xenobiotica* (Vol. 44, Issue 11). http://www.sudoc.abes.fr/DB=2.1/SRCH?IKT=12&TRM=166974463%5Cnhttp://www.sudoc.fr/166974463%5Cnhttp://www.worldcat.org/search?q=no%3A836114191

Kassoum, N. K. A. & T. (2023). RESEARCH ARTICLE ANALYSE SOCIOLOGIQUE DU MECANISME DE PRISE EN CHARGE DES ELEVES FILLES EN GROSSESSE OU MERES DANS LE DEPARTEMENT DE. *International Journal of Current Research*, *15*(08), 25470–25476. https://doi.org/https://doi.org/10.24941/ijcr.45678.08.2023

Kirby, D. B., Laris, B. A., & Rolleri, L. A. (2007). Sex and HIV Education Programs: Their Impact on Sexual Behaviors of Young People Throughout the World. *Journal of Adolescent Health*, *40*(3), 206–217. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2006.11.143

Mama Cisse I, A. A. M. R. A. M. H. A. G. P. (2020). Les grossesses dans les lycées et collèges du Département du Borgou en 2020 Article Original Fréquence et

Facteurs Associés aux Grossesses dans les Lycées et Collèges du Département du Borgou en 2020. *Mama Cisse* et Al *Health Sci. Dis*, *21*(10), 34–38. www.hsd-fmsb.org

Marilia Juvi Gonçalves. (2023). The Influence of Social Media on Adolescent Sexual Behavior: A Retrospective Analysis. *Asian Journal of Health and Science*, *2 No. 9*(1), 2980–4310.

MENERS. (2022). *Rapport des données sur les grossesses des élèves*.

Miriti, & Mutua. (2019). Teenage pregnancies and girls education capabilities in Nzambani ward Kitui County in Kenya: School and community perspective. *International Journal of Gender Studies*, *4*(1), 59–84. https://www.iprjb.org/journals/index.php/IJGS/article/view/940%0Awww.iprjb.org

Omoro, T., Gray, S. C., Otieno, G., Mbeda, C., Phillips-Howard, P. A., Hayes, T., Otieno, F., & Gust, D. A. (2018). Teen pregnancy in rural western Kenya: a public health issue. *International Journal of Adolescence and Youth*, *23*(4), 399–408. https://doi.org/10.1080/02673843.2017.1402794

OMS. (2012). Rapport sur la Sante dans le Monde. *Revue Medicale Libanaise*, *8*(3), 158–160.

OMS. (2019). *2000 To 2017*.

Organisation mondiale de la santé. (2024). *Stratégie mondiale pour la santé de la femme , de l ' enfant et de l ' adolescent (2016-2030) : développement du jeune enfant Rapport du Directeur général*. *2*, 1–10.

Ratna Dwi Wulandari, A. D. L. and R. M. (2023). Teenage Pregnancy in Rural Indonesia: Does Education Level Have a Role? *Jurnal Promkes*, *11*(1).

Santelli, J., Ott, M., Lyon, M., Rogers, J., & Summers, D. (2006). Abstinence-only education policies and programs: A position paper of the Society for Adolescent Medicine. *The Journal of Adolescent Health : Official Publication of the Society for Adolescent Medicine*, *38*, 83–87. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2005.06.002

Tchoumba, S. A. (2021). Sexualité et éducation des jeunes filles : La communication parentale comme prévention contre les grossesses non désirées. *Éditions L'Harmattan*, *0*.

UNFPA. (2013). *Etude sur les grossesses en milieux scolaires*. http://burundi.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/RAPPORTFINALETUDEGROSSESSESENMILIEUSCOLAIREAUBURUNDI.pdf

UNFPA. (2021). *Engagement des adolescent(e)s et des jeunes*.

UNFPA. (2022). *État de la population mondiale 2022.Agir pour résoudre la crise oubliée des grossesses non intentionnelles*.

Vannucci, A., Simpson, E. G., Gagnon, S., & Ohannessian, C. M. C. (2020). Social media use and risky behaviors in adolescents: A meta-analysis. *Journal of Adolescence*, *79*(February), 258–274. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.01.014

Responsabilités rédactionnelles

NKURUNZIZA Jean de Dieu : Il a assuré la coordination générale de ce travail en veillant au respect de l'ensemble du processus de recherche, depuis la collecte des données jusqu'à l'analyse et la rédaction de l'article. Il a conçu le questionnaire de collecte ainsi que proposé les méthodes statistiques appropriées pour l'analyse des données. Il a également contribué activement à

l'interprétation et à la discussion des résultats.

NIYONAHABONYE Audace : Il a assuré la digitalisation du questionnaire dans KoboToolbox et a supervisé la collecte des données sur le terrain. Il a également réalisé les analyses statistiques conformément au plan d'analyse défini par l'équipe. Enfin, il a participé à l'interprétation et à la discussion des résultats.

NIYIMPAGARITSE Georgette et NIYINGERERA Edith : Elles ont été chargées de la collecte des données sur le terrain et ont également contribué à la discussion des résultats.