



# L'éducation inclusive dans les trois premiers cycles de l'école fondamentale au Burundi : état des lieux, défis et perspectives

Etienne Barahinduka<sup>i</sup> et Rémy Nsengiyumva<sup>ii</sup>

<sup>i</sup>Centre de Recherche et d'Études en Lettres et Sciences Sociales (CRELS)

<sup>ii</sup>Centre de Recherche et d'Études en Lettres et Sciences Sociales (CRELS)

Reçu : 30 décembre 2023 / Accepté : 19 avril 2024 / Publié en ligne : 7 juillet 2024

*Iga*, ENS-Burundi, 2024

## Résumé

L'éducation inclusive fait partie intégrante du système éducatif burundais depuis 2013. Toutefois, les défis ne manquent pas : l'inaccessibilité de l'école, des méthodes d'enseignement et d'évaluation rigides et des enseignants ayant des attitudes négatives, des problèmes d'accès et des méthodes d'enseignement et d'évaluation rigides à l'enseignement supérieur. Une revue de littérature permet d'identifier quels sont les contextes scolaires dans lesquels l'éducation inclusive est mise en œuvre, les points communs ou contrastes avec le Burundi. La présente étude analyse la situation d'enseignement en contexte d'éducation inclusive aux trois premiers cycles de l'école fondamentale au Burundi. Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire auprès de 14 enseignants de trois écoles pilotes en mairie de Bujumbura, par échantillonnage en grappes, et puis analysées. Les résultats montrent que les supports et les équipements sont insuffisants. Les méthodes d'enseignement et d'évaluation ne sont pas centrées sur les élèves. Les enseignants affirment la nécessité de l'éducation inclusive qui permet à tous les élèves d'étudier ensemble.

**Mots clés :** éducation inclusive au Burundi, élèves en situation d'handicap, école en situation d'éducation inclusive

## **Inclusive education in the first three cycles of basic school in Burundi: current situation, challenges and perspectives**

### Abstract

Inclusive education has been an integral part of the Burundian education system since 2013. However, there is no shortage of challenges: inaccessibility of school, rigid teaching and assessment methods and teachers with negative attitudes, problems access

and rigid teaching and assessment methods to higher education. A literature review makes it possible to identify the school contexts in which inclusive education is implemented, the common points or contrasts with Burundi. This study analyzes the teaching situation in the context of inclusive education in the first three cycles of basic school in Burundi. Data were collected using a questionnaire from 14 teachers from three pilot schools in Bujumbura town hall, by cluster sampling, and then analyzed. The results show that supports and equipment are insufficient. Teaching and assessment methods are not student-centered. Teachers affirm the need for inclusive education that allows all students to study together.

**Keywords:** inclusive education in Burundi, students with disabilities, school with inclusive education

## Introduction

L'éducation inclusive fait partie intégrante du système scolaire burundais depuis 2013 (Loi n°1/19 du 10 septembre 2013 portant organisation de l'enseignement de base et secondaire). Grâce à cette adoption, des enfants vivant avec un handicap bénéficient d'une formation classique jusqu'à l'Université. Cette révolution dans le système éducatif burundais a des effets directs sur la gestion des établissements.

Les structures éducatives adaptées et des ressources humaines formées et compétentes sont nécessaires à la mise en œuvre de l'éducation inclusive. Pour ce faire, le Burundi s'est doté d'infrastructures éducatives sur le territoire national. On dénombre en tout 58 structures dont 16 écoles pilotes avec 11 écoles fondamentales et 6 écoles fondamentales et post-fondamentales ; 29 écoles satellites dont 26 écoles fondamentales et 3 écoles fondamentales et

post-fondamentales et 12 centres spécialisés. Ces infrastructures sont inégalement réparties dans le pays. On note une concentration dans des provinces comme Gitega et Bujumbura tandis que d'autres comme Cankuzo et Rumonge en sont totalement dépourvues (Havyarimana, 2023).

Ndikumasabo, Evin et Saury (2018) soulignent que l'accueil des élèves est réduit et difficile, des infrastructures inaccessibles, des matériels inadaptés, des ressources financières faibles, des enseignants non formés, en vue de répondre aux besoins individuels des élèves en situation de handicap. Ndovori, Ndikumasabo, Sinzinkayo et Barahinduka (2020) signalent la nécessité de la sensibilisation, du développement des programmes, de l'acquisition du matériel adapté, de l'amélioration de l'accessibilité physique, de la formation initiale et continue ainsi que du développement des liens entre l'éducation ordinaire et celle spécialisée.

L'objectif général de la présente recherche est de présenter l'état des lieux, les défis et les perspectives de l'éducation inclusive dans les trois premiers cycles de l'école fondamentale au Burundi. De cet objectif général, nous nous posons une question générale de recherche suivante : Quels sont l'état des lieux, les défis et les perspectives de l'éducation inclusive dans les trois premiers cycles de l'école fondamentale au Burundi ? Cette question générale de recherche est opérationnalisée par six questions spécifiques de recherche, à savoir : Quelle est la formation initiale et continue des enseignants en situation d'éducation inclusive aux trois premiers cycles de l'ECOFO ? Quelles sont les ressources disponibles pour soutenir un enseignement en situation d'éducation inclusive ? Comment se déroule la pratique-classe lors de l'enseignement/apprentissage en situation d'éducation inclusive ? Quelles sont les difficultés rencontrées dans l'enseignement/apprentissage en situation d'éducation inclusive ? En quoi l'inclusion est-elle une nécessité ? Comment faire pour la mettre réellement en place ?

### **1. Cadre théorique**

La revue de la littérature présentée dans le cadre de cette recherche porte sur trois thèmes : l'accessibilité des écoles, les méthodes d'enseignement et d'évaluation adaptées ainsi que des attitudes positives pour une éducation inclusive.

#### **1.1. Accessibilité des écoles**

Les écoles accessibles, dans le cadre de l'éducation inclusive, peuvent être atteintes et abordées par tous les élèves, y compris ceux vivant avec un handicap. Selon Vienneau, (2002), la pédagogie de l'inclusion évite, d'une part, les distinctions entre les élèves exceptionnels, les élèves à besoins particuliers ou les élèves en difficulté et, d'autre part, l'ensemble des élèves sans handicap en préconisant l'accès de tous les élèves aux ressources et aux milieux

d'apprentissage les plus favorables à leur développement intégral en tant que personnes. Selon Frangieh (2013), le handicap peut être réduit ou éliminé, en adaptant l'environnement physique (ergonomie, accessibilité) et social (modification des normes).

#### **1.2. Méthodes d'enseignement et d'évaluation adaptées**

Les méthodes d'enseignement et d'évaluation adaptées, dans le cadre de l'éducation inclusive, sont celles qui tiennent compte des besoins spécifiques de chaque élève, y compris ceux vivant avec un handicap. Selon Ebersold (2009), l'école étant accessible à tous, elle doit favoriser un soutien mutuel en développant des programmes d'enseignement se préoccupant de la diversité des profils et des besoins, facilitant une excellence scolaire, soutenant les plus faibles, encourageant les plus forts à se dépasser. Selon Allenbach et al. (2016), les intervenants sont incités à dépasser l'aide individuelle aux élèves et à développer d'autres pratiques collaboratives comme le travail en réseau, le soutien à l'enseignant, le co-enseignement ou les interventions en classe, la participation à des projets d'établissement, le travail sur la relation école-famille, etc.

#### **1.3. Attitudes positives pour une éducation inclusive**

Les attitudes positives pour une éducation inclusive sont celles qui considèrent que tous les élèves ont les mêmes droits à l'éducation, y compris ceux qui vivent avec un handicap. Selon Ebersold, Plaisance et Zander (2016), l'éducation inclusive contribue à faire des écoles ordinaires le moyen le plus efficace de combattre les attitudes discriminatoires, de créer des communautés accueillantes, de bâtir une société inclusive visant l'éducation pour tous, tout en étant soucieuse de la rentabilité des systèmes éducatifs. Selon Dupont (2009), l'éducation inclusive est une approche scolaire faisant la promotion de l'acceptation de la différence et des difficultés, et plus particulièrement des attitudes positives à l'endroit des personnes vivant avec la surdité. Le présent cadre théorique, en lien avec les apports des autres auteurs, montre que les écoles en situation d'éducation inclusives peuvent être atteintes et abordées par tous les élèves, que les méthodes d'enseignement et d'évaluation adaptées sont celles qui tiennent compte des besoins spécifiques de chaque élève et que les attitudes positives sont celles qui considèrent que tous les élèves ont les mêmes droits à l'éducation.

### **2. Méthodologie**

Le public cible est constitué par les enseignants œuvrant dans les écoles pilotes et satellites en situation d'éducation inclusive aux trois premiers